

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 01 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: PENSAR 201 AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 1 de 5

ÁREA:	Humanidades-español	GRADO: PENSAR 201	INTENSIDAD HORARIA: 5 hora
DOCENTE:	Gilma Joanna Borja Jaramillo		
OBJETIVO:	Aplicar los conocimientos sobre la lengua para comprender y expresarse de forma oral y escrita adecuadamente.		
PERIODO:	1		
COMPETENCIAS DEL ÁREA:	Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.		
DBA	Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas procedentes de fuentes escritas y orales. Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.		

Estudiante ----- **Fecha**-----

Investigar y realizar.

1. El sujeto y el predicado
2. El mito y la leyenda
3. La cultura precolombina
4. Las oraciones simples y oraciones compuestas
5. El adverbio
6. Figuras literarias: la metáfora, la hipérbole, la símil o comparación, analogía, la personificación.
7. Buscar en el diccionario los siguientes términos: literatura, cuento, texto, comunicación, televisión, publicidad, volante, plegable, afirmación, negación, oraciones, sujeto, predicado, verbo, historieta, tira cómica, argumentación, cohesión, coherencia,
8. Realiza un escrito con estos términos después de haber buscado el significado y realiza su dibujo.
9. Realiza una historieta inventada.

Ejercicios de adverbios

1. Con las siguientes palabras completa las oraciones
 Ahora, ayer, anteayer, hoy, mañana, antes, anoche, aún, cuando, después, entonces, jamás, luego, mientras, nunca, primero, siempre, tarde, todavía, ya, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 01 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: PENSAR 201 AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 2 de 5

¿Por qué _____ no fuiste a la escuela?

En la _____ tomamos desayuno con queso y jamón, y en la _____ tomaremos té con hamburguesas.

Si _____ es viernes _____ fue miércoles.

_____ tenemos un lindo día con mucho sol, pero _____ lloverá.

_____ nos divertimos tanto como en la fiesta de Esteban.

¿Puedes ir a la farmacia? Sí, _____ voy.

Yo voy a limpiar la cocina, _____ tú riegas el jardín.

Carlos, _____ tienes tiempo de prepararte para ese examen.

Si él dice que _____ comerá carne de vacuno yo le creo.

Anda tú _____, _____ voy yo.

2. Subraya todos los adverbios que aparecen en las siguientes oraciones

El frío se intensificó terriblemente
Entonces se le ocurrió que algo extraordinario acontecería
Oyó que la lluvia empezaba a caer fuertemente en los cristales
Allí estaba otra vez ese ruido cortante
Algo se había roto definitivamente en su mente
Vestido de esa manera se sintió hermosamente atractivo
Tal vez nunca vengas a mi casa
Estaba tan asustado que ya no volvía en sí
Siempre estudiaba en el jardín de la casa
Se escribían cartas mutuamente
Miraron nuevamente la casita perdida en el horizonte
Estaba definitivamente mal informado de la situación

3. Agregar los adverbios de la clase expresada entre paréntesis

Ej. Llegó ya la hora tan deseada.
Mañana llegaré tarde
Llegó (tiempo) la hora (cantidad) deseada.
(Negación) llegará (lugar) la hora (modo) deseada.
(Tiempo) hables (modo)
(Lugar, negación) hables (cantidad)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 01 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: PENSAR 201 AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 3 de 5

Advertí (tiempo) que (lugar) había (afirmación) personas (modo) informadas.
 Advertí (lugar) que (tiempo) hay (duda) personas (cantidad) informadas que (tiempo)
 (Afirmación) tu (negación) partirás (cantidad, tiempo).
 (Duda) tú (tiempo) partirás (modo)
 ¿(Negación) estuvo (duda, orden, lugar), pasando (orden, lugar) para establecerse (orden)
 en París?
 (Negación), (tiempo) estuvo Abel (lugar); (tiempo) pasó por (lugar) (tiempo) vivió (modo) en
 París.

4. Subrayar los adverbios y modos adverbiales

En el Buenos Aires de 1770 hay buenos caudales de comerciantes y aun en las calles más apartadas se ven tiendas de ropa (...) La carne está en tanta abundancia que se llevan cuartos a carretadas, y si por accidente se resbala, como lo he visto yo; el carretero no la recoge por no tomarse el trabajo. A la oración se reparte de balde la carne porque sobra, y todos los días se matan más reses de las que se necesitan. Así todos los perros, que son muchísimos, están tan gordos que apenas pueden moverse (...) porque en la casa más pobre les sobra carne, y también huevos, y pollos, y frutas en abundancia. (Calixto Bustamante).

5. Subraye los adverbios e indique si son de modo, tiempo, lugar, duda, cantidad, etc. Trabaja demasiado porque es muy ambicioso.

Dile que venga ahora.
 Esperaba más de lo que merecía.
 Julio pensaba que nunca se lo diría
 ¡Me duele tanto la cabeza!
 Lo colocó encima
 Acabemos pronto con esta historia
 No te puedes quedar aquí
 Me amenazó sutilmente
 Recientemente tembló en la ciudad
 No nos enteramos de la situación
 Tal vez controle sus impulsos
 Luis se viste escandalosamente
 Nosotros sí queremos ir al cine
 Quizá no nos deje hablar ahora

LA MOTIVACIÓN

El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que, teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" termina sacando buenas notas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 01 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: PENSAR 201 AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 4 de 5

El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en un trabajo de investigación con alumnado del Ciclo Superior de E.G.B. de Zaragoza (Memoria de Licenciatura. Ramo García, Arturo. Valencia, octubre de 1977). En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntad actual. Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar, por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos.

Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres, porque me riñen o me pegan), escolares (por no suspender en las evaluaciones, por saber contestar en clase) y sociales (por ir de veraneo, por tener el sello de listo). Todas ellas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo. Podríamos afirmar que estas motivaciones externas no sólo no ayudan al estudiante, sino que le perjudican en sus rendimientos escolares. Dicho de otra forma, para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien primordialmente quiera estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuje al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio.

Si esta motivación personal o interna no existe o incluso es negativa-con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (propinas, castigos, riñas, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes. También serán insuficientes los otros estímulos de la sociedad que empujan al alumno al estudio.

Arturo Ramo García

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

1. El poder estudiar consiste en:

- a) Tener ganas de estudiar.
- b) Tener inteligencia.
- c) Dedicar tiempo al estudio.

2.- El querer estudiar se refiere a:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA PLAN DE NIVELACIÓN PERIODO 01 ÁREA: HUMANIDADES-ESPAÑOL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO GRADO: PENSAR 201 AÑO ELECTIVO 2025	Código:
		Versión: 01
		Página 5 de 5

a) Tener motivaciones.

b) Tener inteligencia.

c) Tener buenos libros.

3.- Las motivaciones que nacen del propio alumno se llaman:

a) Internas o personales.

b) Externas o ajenas.

c) Sociales.

4.- Las motivaciones internas o personales están relacionadas con:

a) Los rendimientos bajos.

b) Los rendimientos altos.

c) Los rendimientos medios.

5.- Las motivaciones que nacen de otras personas se llaman:

a) Circunstanciales.

b) Internas o personales.

c) Externas o ajenas.

Metodología

El trabajo se debe entregar en hojas de block, a tiempo para ser revisado, escrito a mano con tinta negra, letra legible, organizado técnicamente.

La evaluación se realiza escrita de las temáticas investigadas en el taller.

Recursos

Hojas de block, lapiceros, cuaderno, colores, lápiz, borrador, marcadores, etc.